АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев

«10» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности:
« История»

(СРОКОСВОЕНИЯ504 АКАДЕМИЧЕСКИХЧАСОВ)

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«История»**

является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: **«История»**

в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим педагогическим образованием.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«История»**

составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

5. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

7. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,
раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

8. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. Цель реализации программы.

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«История»**

является приобретение у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность воспитатель;
- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в воспитании, их существенные характеристики (личностно - ориентированные, ИКТ и др);
- основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий в процессе воспитания детей в условиях ФГОС;
- требования к профессиональной компетенции воспитателя;

Слушатель должен уметь:

- владеть приемами и способами организации в воспитании детей детского сада;
- самостоятельно выбирать УМР для эффективного воспитания детей;
- организовывать работу по освоению учебного материала с использованием игровых элементов личностно - ориентированной деятельности.

В результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки у слушателя формируются и совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

предметные компетенции:

- уметь решать задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с воспитанниками;
- выполнять задания, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя- воспитателя (приближение ближайшего периода для высшей аттестационной категории);
- владеть основными ПК:
-визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов,

педагогическая деятельность:

- способность реализовывать воспитательно-учебные программы;
- готовность применять современные методики и технологии;
- готовность формировать и реализовывать задачи инновационно-образовательной деятельности;
- способность руководить процессом;

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического Опыта;

проектная деятельность:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в воспитании детей с отклонениями в развитии;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования;

Трудовые функции учителя:

- сформировать у учащегося модель в соответствии со ступенью (общего) коррекционного образования, включая дошкольную;
- вести диалог с одним воспитанником или с группой в процессе решения задачи выявлять сомнительные места, подтверждать правильность решения;
- формировать образовательную среду, содействующую развитию и способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы;
- содействовать формированию у воспитанников позитивных эмоций;
- предоставлять информацию о дополнительном образовании;
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«История»

Цель:профессиональная переподготовка слушателей для профессиональной деятельности в области преподавания истории как общеобразовательного предмета.

Категорияслушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Срок обучения: 504часов

Форма обучения с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика / семинар	
1.	Педагогика	30	15	15	**тест**
2.	Психология	30	15	15	**тест**
3.	Информационные технологии в образовании с основамиматематической обработки информации	20	10	10	**тест**
4.	Безопасность жизнидеятельности	8	8	-	**тест**
5.	Методика обучения и воспитания	30	10	20	**тест**
6.	История	10	10	-	**тест**
7.	История древнего мира	20	8	12	**тест**
8.	Археология	22	10	12	**тест**
9.	История России	40	20	20	**тест**

10.	История средних веков	24	10	14	**тест**
11.	Источниковедение	18	6	12	**тест**
12.	Музееведение	16	6	10	**тест**
13.	Архивоведение	14	6	8	**тест**
14.	Историческое краеведение	10	4	6	**тест**
15.	Новая и новейшая история стран Запада	24	12	12	**тест**
16.	Новая и новейшая история стран Востока	24	10	14	**тест**
17.	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	4	6	**тест**
18.	Дисциплина по выбору	6	4	2	**тест**
19.	Дисциплина по выбору	6	4	2	**тест**
20.	Стажировка	120	-	120	
	Итого:	482		310	
	Итоговая аттестация	**22**	**-**	**22**	**оценка**
Всего:		**504**	**172**	**332**	

3.2. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки

«История»

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Календарный период (дни цикла)**
1	2	3	4
1.	Педагогика	30	3 месяца цикла
2.	Психология	30	
3.	Информационные технологии в образовании с основамиматематической обработки информации	20	
4.	Безопасность жизнидеятельности	8	
5.	Методика обучения и воспитания	30	

6.	История	10	
7.	История древнего мира	20	
8.	Археология	22	
9.	История России	40	
10.	История средних веков	24	
11.	Источниковедение	18	
12.	Музееведение	16	
13.	Архивоведение	14	
14.	Историческое краеведение	10	
15.	Новая и новейшая история стран Запада	24	
16.	Новая и новейшая история стран Востока	24	
17.	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	
18.	Дисциплина по выбору	6	
19.	Дисциплина по выбору	6	
20.	Стажировка	120	
3.	**Итоговая аттестация**	**22**	**3 месяца цикла**
ИТОГО		**504**	

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

Педагогика. Психология в образовательном процессе. Федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно – методическое обеспечение программы

7. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы профессиональной переподготовки проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования:

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция РФ
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является?

1. «Собрание законодательства»
2. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», и соответствующий сайт
3. «Вестник образования»
4. «Бюллетень Минобрнауки РФ»

3. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

1. Конвенция о правах ребенка
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международный пакт о гражданских правах
4. Конституция РФ

4. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:

1. руководитель образовательной организации и педагог
2. учредитель образовательной организации и педагог
3. руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации
4. образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)

5. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

1. дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
2. дошкольное и начальное общее образование
3. основное общее и среднее общее образование

4. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

6. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:

1. среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
2. высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации
3. дополнительное образование
4. высшее образование - специалитет, магистратура

7. Возможно ли получение образования в образовательной организации в Российской Федерации на языке других народов?

1. невозможно
2. право муниципального образования на отдельной территории
3. возможно получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России
4. в случае, когда большинство учащихся (и их родителей) этого класса проголосовали за обучение на другом языке

8. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. должностные инструкции педагогов
3. правила поведения обучающихся
4. устав образовательной организации

9. Что является предметом педагогики?

1. обучение
2. воспитание
3. образование как педагогический процесс
4. развитие

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

1. ориентация на личность
2. организация образовательного процесса в режиме диалога
3. ориентация на деятельность
4. ориентация на представление о ценностях

11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

1. целеполагание
2. внеклассное мероприятие
3. контрольная работа
4. домашнее задание

12. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

1. общие цели
2. прочное авторитарное руководство коллективом
3. отсутствие конфликтов между учащимися
4. знание педагогом теории коллектива

13. Ведущим в становлении человека как личности является:

1. наследственность
2. наследственность и среда
3. воспитание
4. среда

14. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Н.И. Пирогов
4. Джон Локк

15. Методы формирования сознания личности включают:

1. внушение
2. авторитет учителя
3. контроль
4. соревнование

16. Какой из ниже перечисленных документов не регламентирует образовательного процесса?

1. учебный план
2. методическое пособие
3. учебная программа
4. ФГОС

17. Что такое дидактика?

1. теория воспитания
2. теория обучения
3. теория обучения, образования и воспитания
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

18. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. цивилизация
2. развитие
3. социализация
4. активность

19. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются

отношения:

1. объект-объектные
2. субъект-субъектные
3. объект-субъектные
4. субъект-объектные

20. Технология воспитания – это …

1. система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем

2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
3. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
4. система воспитывающих ситуаций

21. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

1. личностно-ориентированный
2. деятельностный
3. культурологический
4. творческий

22. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

1. проблемный метод
2. технология сотрудничества и взаимообучения
3. вербальный метод
4. метод наглядности

23. Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:

1. совместной деятельности учителя и ученика
2. учебной деятельности
3. педагогической деятельности
4. все ответы верны

24. Образовательная система – это…

1. инспекция по делам несовершеннолетних и школа
2. педсовет и методическое обучение учителей
3. социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
4. Министерство образования и областное управление образованием

25. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

1. системного подхода
2. принципа развития
3. принципа личностно-ориентированного подхода
4. принципа детерминизма

26. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:

1. неосознанные
2. сознательные
3. интуитивные
4. непроизвольные

27. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

28. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:

1. соотношения жидкостей в организме человека
2. особенностей функционирования нервной системы
3. строения тела
4. преобладания правого или левого полушария головного мозга

29. Характеристикой психического развития во время стабильного периода считается…

1. послушание ребенка
2. отсутствие нарушений в межличностных отношениях
3. предсказуемость поведения
4. качественные преобразования в психическом развитии

30. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и

новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

1. ведущая деятельность
2. социальная ситуация развития
3. социальная имитация
4. все ответы не верны

31. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.

1. дошкольного
2. младшего школьного
3. подросткового
4. старшего школьного

32. Ведущим видом деятельности подростка является:

1. учебная деятельность
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
4. общение со сверстниками

33. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным,
а лишь то, что находится в зоне ... .

1. его актуального развития
2. его ближайшего развития
3. его перспективного развития
4. все ответы верны

34. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?

1. П.Я. Гальперин
2. Ж. Пиаже
3. К. Роджерс
4. Л.С. Выготский

35. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию проблемного обучения?

1. В.В. Давыдов
2. Л.В. Занков
3. Л.С. Выготский
4. А.М. Матюшкин

36. … - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

1. обучение
2. учебная деятельность
3. научение
4. педагогическая деятельность

37. Средством невербального общения не является:

1. контакт глазами
2. мимика
3. поза и жесты
4. речь

38. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

1. компромисс
2. договор
3. контракт
4. обязательство

39. Постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в переживания в другого человека – это:

1. эмпатия
2. симпатия
3. внимание
4. антипатия

40. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная …

1. идентификация
2. симпатия
3. рефлексия
4. перцепция